**Hur skapar man förutsättningar för en god miljö för lärande?**

Besvaras utifrån sju olika perspektiv:

A Hur kan vårdgivare i olika professionerna bidra till goda lärandemiljöer på sina arbetsplatser?

* Skapa förutsättningar/mötesplatser för interprofessionellt lärande (patient/närstående är inkluderade) och reflektera (skapa förutsättningar).
* Attityd – nyfiken/öppen, ödmjuk, positiv förstärkning (bygga kultur)
* Våga se, identifiera och utmana det som inte fungerar bra, t.ex. arbetssätt, kompetensbrister, maktförhållanden och använda som förändringskraft (tillvarata och motivera.

B Hur kan patienter/brukare/deras närstående bidra till goda lärandemiljöer i de vård- och omsorgssammanhang de deltar i?

* Ställa krav genom att aktivt påverka sin vård och behandling.
* Delta i forum som det bjuds in till.
* Ta ”lead” i att påverka vården.

C Hur kan studenter och de medarbetare som har mål för sitt lärande (AT, ST, PTP, utlandsrekryterade) bidra till goda lärandemiljöer vid de vård- och omsorgssammanhang de roterar mellan?

* Återkoppling till verksamheten på lärandemiljön
* Ställa krav på en god lärandemiljö
* Bidra genom att dela med sig av kunskaper o.s.v.

D Hur kan rumsliga förhållanden och teknik i specifika vård- och omsorgssammahang bidra goda lärandemiljöer?

* Relevant teknik som är tillgänglig och fungerar som den ska.
* Rum designat efter behovet (ljud, storlek, ventilation etc.).
* Gemensamma spelregler.

E Hur kan chefer i specifika vård- eller omsorgssammanhang bidra till goda lärandemiljöer?

* Tillåtande öppet klimat.
* Visionera, inspirera mot tydliga mål.
* Resursfördelning genom ex. prioritering av tid och ”vad” att fokusera på.

F Hur kan övergripande chefer bidra till goda lärandemiljöer inom de vård- och omsorgsammanhang de ansvarar för?

* Tillåtande atmosfär/kultur på alla nivåer, med en tydlig viljeriktning.
* Ta utbildningsuppdraget på allvar, skapa förutsättningar, mål och uppföljning.
* Chefen ska vara uppdaterad, stolt och visa, och delta i, uppskattning.

G Lärare och ledare för utbildningsprogram bidra till goda lärandemiljöer i vård- och omsorgssammahang där deras studenter genomför verksamhetsintegrerat lärande (VIL)?

* Ledare för utveckling och vårdverksamhet ska tillsammans designa lärandesituationen så att lärandemålen nås – patient/närstående, handledare och student.
* ”Lärarna” behöver vara inne/ute i vården.
* Stödja handledarna i sin roll. Formulera ”begripliga” Lärmål och syfte. Skapa läraktiviteter tillsammans – reflektion.