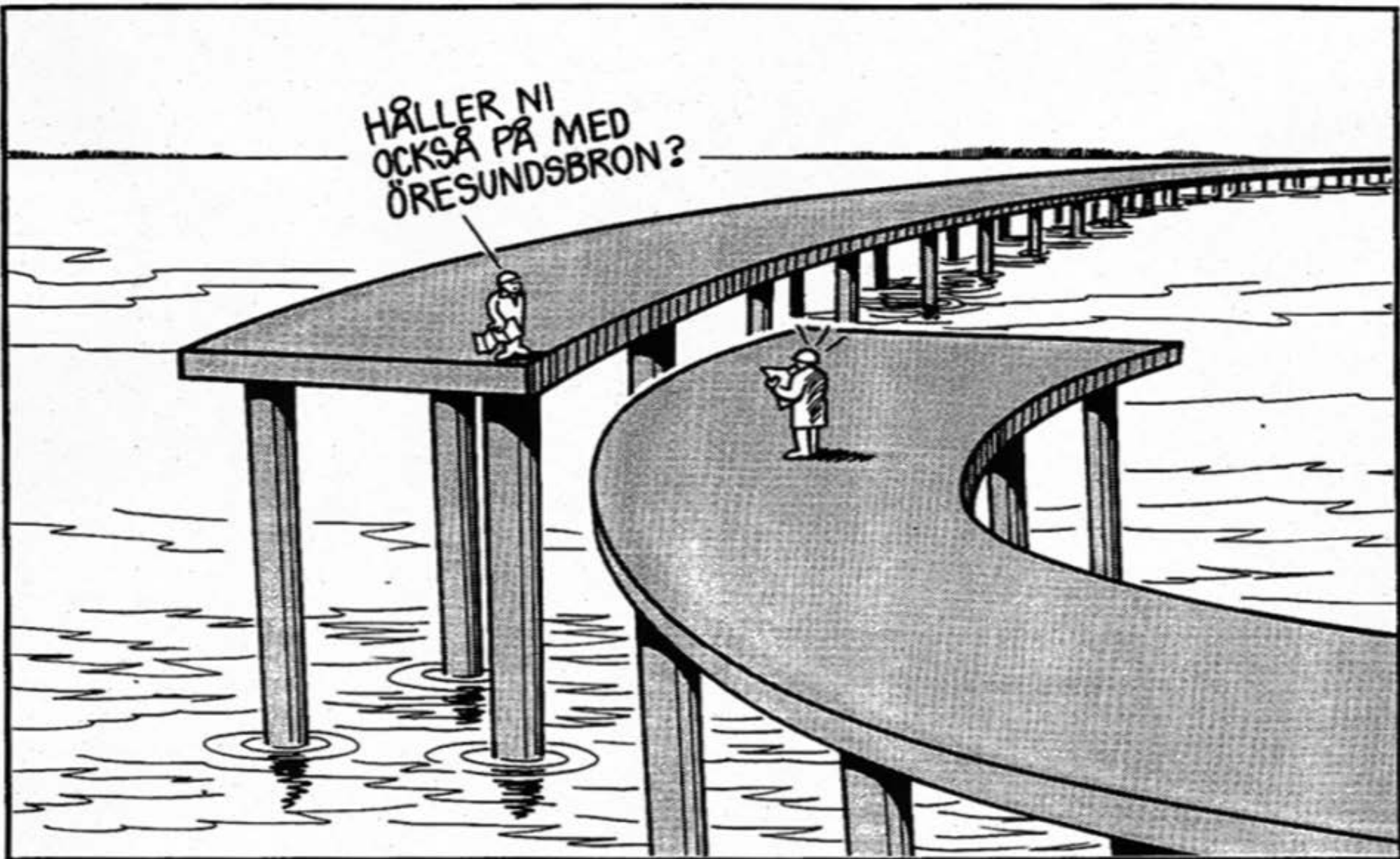


HÅLLER NI  
OCKSÅ PÅ MED  
ÖRESUNDSBRON?



# Hur kan lärosäten och praktik utveckla och stärka sambandet mellan förbättringskunskap och interprofessionell kompetens?

*Vad är interprofessionell kompetens och hur avspeglas detta i lärandemål under grundutbildning?*

*Hur ser kopplingen mellan interprofessionell kompetens och förbättringskunskap ut inom Hälso- och sjukvård?*

*Hur utbildar vi för interprofessionell kompetens kopplat till förbättringskunskap?*

*Vilka förutsättningar krävs i praktiken för att involverade aktörer ska kunna bidra till interprofessionellt arbete?*

# Struktur

13:15-14:30 Workshop

14:30-15:15 Kreativt kaffe

15:15-15:45 Återkoppling

15:45-16:00 Theory burst

16:00-16:30 Reflektion i hemmagruppen

# Work shop

## Case

Ni är en tvärprofessionell arbetsgrupp som har fått ett uppdrag av stadens politiker och förvaltare. Uppdraget gäller att planera för en helt ny öppenvårdsenhet som ska byggas och öppna om ett och ett halvår. Med uppdraget följer en kravspecifikation som utgår från de lärandemål som uppdragsgivarna önskar att öppenvårdsenheten ska bidra till för universitets studenter inom grundutbildning:

## *Lärandemål*

### ***Efter genomförd kurs ska studenten kunna:***

#### *Kunskap och förståelse*

- relatera den egna professionella kunskapen till teamets gemensamma kunskap för att identifiera, formulera och lösa problem i teamarbetet

#### *Färdighet*

- visa förmåga att i ett interprofessionellt team bedöma, genomföra och utvärdera ett effektivt och säkert personcentrerat arbete

#### *Reflektion och kritiskt förhållningssätt*

- kritiskt värdera teamets lärande och stöd till patienters lärande

# Workshop

## **13:15-14:30**

Indelning av gruppen i sex hattgrupper. Är Ni fler än sex personer i gruppen är det en eller två som får samma hatt färg. Dock bara en blå hatt!

1/ Reflektera individuellt över vilka hållpunkter, principer, villkor som behöver uppfyllas enligt Ditt perspektiv för den nya öppenvårdsenheten. (5 minuter).

2/ Gå till "Din" hattgrupp för att utveckla argument för Ert hattperspektiv (exempelvis positivt perspektiv, negativt perspektiv etc). (30 minuter)

3/ Gå tillbaka till hemmagruppen som är en "tvärhattgrupp" (alla sex perspektiven) och argumentera för de perspektiven på aktuellt case. Kom gemensamt fram till kritiska faktorer för en lärandemiljö som ger förutsättningar för studenterna att uppnå lärandemiljön. (30 minuter)

## **14:30-15:15**

**Kaffe och kreativitet** (Grupperna diskuterar under kaffet hur de kan illustrera sin modell för hela gruppen efter kaffet)

## **15:15 -15:45**

**Redovisning**

# Guiding principles i skapandet av en lärandemiljö

- Akademisk miljö
- Studentcentrerat lärande
- Hälsöfrämjande, förebyggande och behandlande verksamhet
- Personcentrerat förhållningssätt
- Evidence Based Design
- Fysiska möten/virtuella
- Använd tekniska innovationer
- Forskning ska bedrivas