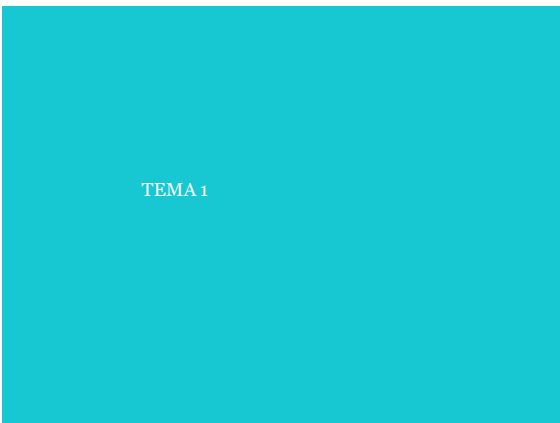




Hur?

- interaktiva seminarier
- dialog och socialt sammanhang som ger kraft
- korta inspel av föreläsningsskikt
- slutdebatt

Handlingsplan, individuellt och organisation



TEMA 1

Vad är interprofessionell kompetens och hur avspeglas detta i lärandemål under grundutbildning?

1. Introduktion
2. Vinjetter som utgångspunkt för grupparbete
3. Grupparbete
4. Reflektion
5. Avsluta i hemmagrupperna

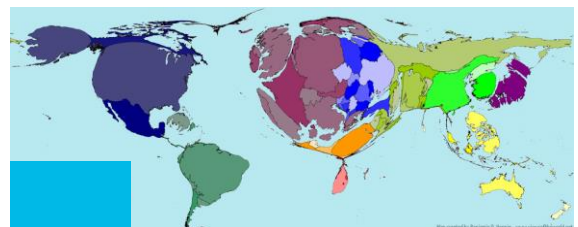


LUNCH kl 12.30

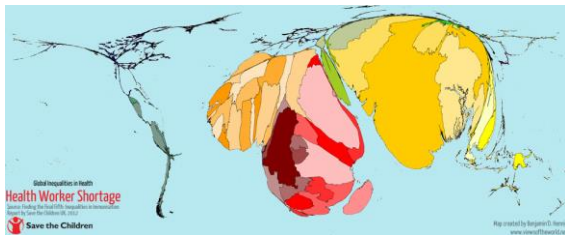
li.u LINKÖPINGS
UNIVERSITET



"jämlika" behov inom hälso- och sjukvården



li.u LINKÖPINGS
UNIVERSITET

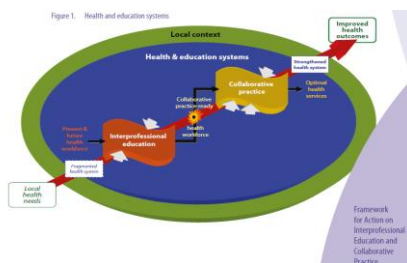


Framework for action – WHO 2010

The World Health Organization (WHO) and its partners recognize interprofessional collaboration in education and practice as an innovative strategy that will play an important role in mitigating the global health workforce crisis.



Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice WHO 2010



The Lancet commission, 2012

The Lancet Commissions

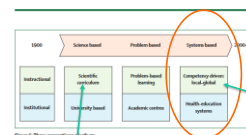


Figure 2. Three generations of education

Flexner →
Doubling of life span

Improve performance
of health systems →
Health equity within
and between countries

Transformative learning

- Informative – knowledge and skills → experts
- Formative – socialising students around values → professionals
- Transformative – developing leadership attributes → change agents

Shift from fact memorisation → searching,
analysing, synthesis of information → decision
making

Interdependence in education

- Harmonised education and health systems
- Networks, alliances and consortia of institutions
- Global flows of educational content, teaching resources and innovations

Local context → academic systems, network of
practices → culture of critical inquiry

Patient Safety – WHO 2017

Clear policies, organizational leadership capacity, data to drive safety improvements, skilled health care professionals and effective involvement of patients in their care, are all needed to ensure sustainable and significant improvements in the safety of health care.



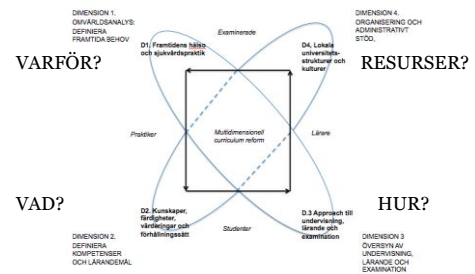
Interprofessionellt lärande - IPL

"de tillfällen när två eller flera yrkesgrupper lär tillsammans med, om och av varandra för att förbättra samarbetet och kvaliteten i vården"

Centre for Advancement of Interprofessional Education (CAIPE, 2002)



Modell för curriculumutveckling



Bearbetning efter Lee et al (2013)



Tabell 1. Kompetensområden för interprofessionell praktik (översatt efter IFPC, 2013)

kompetensområde 1	Etiska värdegrund för interprofessionell praktik
kompetensområde 2	Roller och ansvarsområden
kompetensområde 3	Interprofessionell kommunikation
kompetensområde 4	Team och samarbete
kompetensområde 5	Lärande och pedagogiska processer

"I takt med framtiden", 2013
Abbrandt Dahlgren m fl

Vad behövs för hållbar IPL?

308 T. R. Lawlis et al.

Table III. Higher education institution enablers to IPE.

	Enablers to IPE
Government and professional	<ul style="list-style-type: none"> Establishment of collaborative groups from different higher education institutions and organisations Stakeholder commitment Shared ownership and unified goals Government funding
Institution	<ul style="list-style-type: none"> Funding by institutions Organisational structures within higher education institutions developed Faculty development programs
Individual	<ul style="list-style-type: none"> Skill of the facilitator Enthusiasm of facilitator/staff Staff as role models Champions Commitment Understanding of IPE and CP Shared interprofessional vision Showing of equal status regardless of position or background

Vinjetter

akutteamet



Andra exempel?

rehabteamet



li.u LINKÖPINGS
UNIVERSITET

Erfarenheter från Sierra Leone

- "Task sharing"
- Hierarki
- Kommunikationsproblem
- Etiska dilemman
- Patienter med väldigt varierande bakgrund

li.u LINKÖPINGS
UNIVERSITET

Grupparbete

Bilda nya grupper där inte hemmagruppen dominerar

li.u LINKÖPINGS
UNIVERSITET

Diskutera i nya grupperna. Samla argument för din hemmagrupp.

- Vad är essensen av interprofessionellt arbete?
- Behövs särskilda kompetenser?
- Kan dessa uttryckas i lärandemål?

Debattämnen fredag

- Interprofessionell praktik är bästa modellen till en effektivare och säkrare vård
Grupp 1 + och Grupp 2 -
- Förbättringskunskap är bästa sättet för att uppnå en ökad patientsäkerhet
Grupp 3 + och Grupp 4 -
- Hierarkier och traditionella organisationer är barriärer för att få interprofessionella team att bedriva förbättringsarbete
Grupp 5 + och Grupp 6 -

li.u LINKÖPINGS
UNIVERSITET